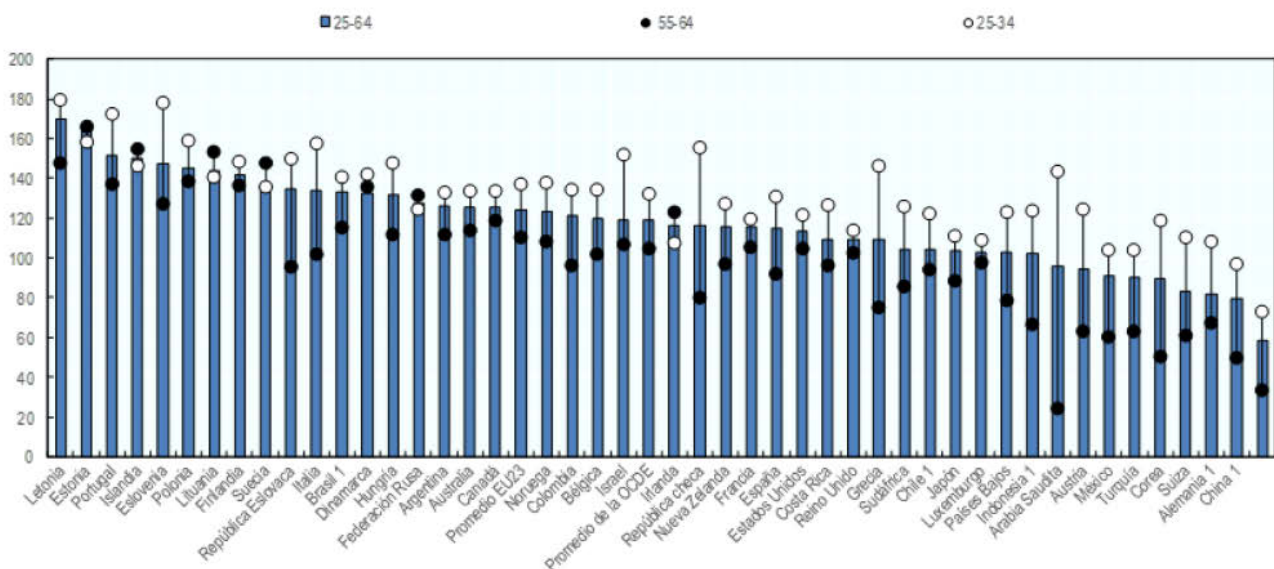


Education at a Glance: OECD Indicadores (OECD, 2019^[1]) es la fuente autorizada de información sobre el estado de la educación alrededor del mundo. Proporciona información de la estructura, financiamiento y desempeño de los sistemas educativos en los países miembros de la OCDE y países asociados.

México

- **México ha hecho un gran progreso al incrementar el aprovechamiento en la educación superior del 16% en 2008 al 23% en 2018.**
- En promedio, contar con educación superior conduce a mejores resultados en el mercado laboral. **Los trabajadores con educación superior en México disfrutaron de una prima doble en sus ingresos sobre aquellos que solo cuentan con educación media superior entre los países de la OCDE.**
- **La proporción de jóvenes adultos sin educación media superior ha disminuido**, pero el acceso de la educación secundaria a la educación superior sigue siendo limitado.
- **El gasto público en México en todos los niveles educativos, como una proporción del gasto gubernamental total, es el segundo más alto entre los países de la OCDE**, pero el gasto por estudiante aún es el más bajo.
- **La brecha salarial de los maestros y directores en la educación secundaria en México se encuentra entre las más amplias entre los países de la OCDE.**

Gráfica 1. Proporción de mujeres con educación superior como porcentaje de la proporción de hombres con educación superior, por grupo de edad (2018)



^{1/} El año de referencia difiere de 2018. Consulte la Tabla A1.1 para más detalles.

Los países se clasifican en orden descendente de acuerdo a la diferencia de puntos porcentuales para el grupo de edad de 25 a 64 años.

Fuente: OECD (2019), Education at a Glance Database, <http://stats.oecd.org>. Consulte la sección Fuente para obtener más información y el Anexo 3 para las notas (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2019-36-en>).

Los logros en la educación superior han aumentado en la última década, pero aún se presentan rezagados respecto a otros países de la OCDE.

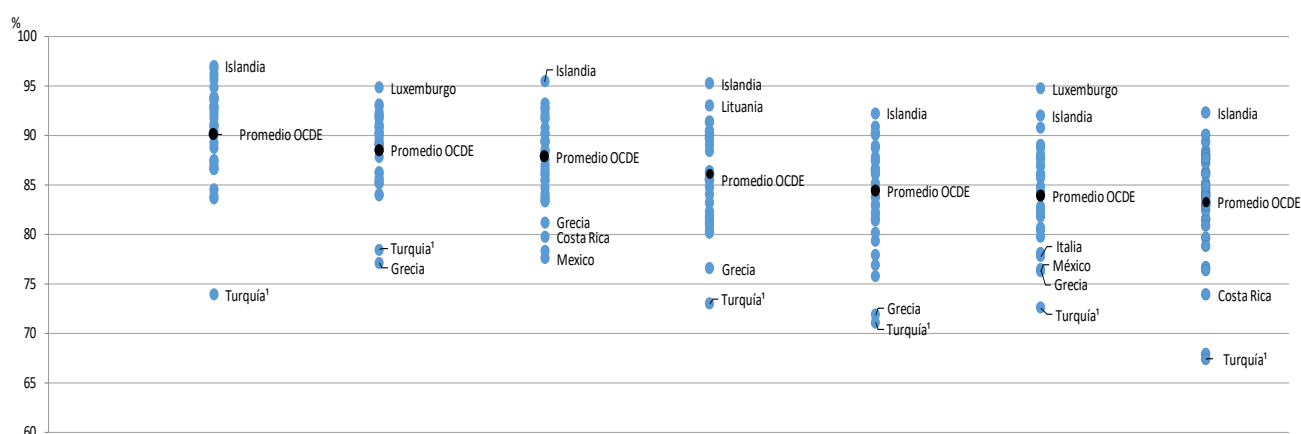
- México ha logrado importantes avances en el aprovechamiento de la educación superior. La proporción de jóvenes adultos (25 a 34 años), que completó la educación superior se ha incrementado del 16% en 2008 al 23% en 2018, pero aún queda por debajo del promedio de la OCDE (44%). La expansión sustancial de la educación superior se ha acompañado por una diversificación de las misiones de las instituciones, los perfiles y la cobertura geográfica, y una expansión del aprendizaje a distancia. Esto ha ayudado a reducir las desigualdades socioeconómicas en la participación (OECD, 2019^[2]).
- La mayoría de los estudiantes que ingresan por primera vez a la educación superior (92%) eligen un programa de licenciatura, sólo 9% opta por los programas de técnico superior universitario. En contraste, los países de la OCDE tienen una distribución promedio más uniforme de los participantes, con un 17% que ingresa a programas de técnico superior universitario, 7% entra a los primeros grados de maestría, y el 76% accede a los programas de licenciatura.
- Los alumnos que ingresan por primera vez a la educación superior son cada vez más jóvenes que el promedio en los países de la OCDE. La edad es de 20 años para los programas de técnico superior universitario y 21 años para los programas de licenciatura, por debajo del promedio de la OCDE de 25 años para técnico superior y 22 años para los programas de licenciatura. Sin embargo, la edad media de nuevo ingreso a los programas de doctorado en México es de 34 años, muy por arriba del promedio de la OCDE de 29 años.
- La educación doctoral en México está limitada en escala y se enfoca en algunas áreas de estudio. Sólo el 0.1% de la población de 25 a 64 años en México cuenta con doctorado, la proporción más baja entre los países de la OCDE. En 2017, se graduaron con un doctorado 9 300 personas, de las cuales 52% eran mujeres, y 38% obtuvieron un grado en el campo de la educación. Ésta es con mucho, la mayor participación con respecto al promedio de los países de la OCDE (5%). El segundo campo más popular fue el de negocios, administración y derecho, que representó un 25% de todos los graduados de doctorado, muy por encima del promedio de la OCDE (9%). Asimismo, el campo de estudio más común a nivel de doctorado, en promedio en los países de la OCDE, correspondió a las ciencias naturales, las matemáticas y la estadística (23%), mientras que sólo 10% de los graduados de doctorado en México estudiaron este campo.
- A diferencia de la mayoría de los países de la OCDE, los hombres de 25 a 64 años de edad tienen más probabilidad de lograr una educación superior en México que las mujeres del mismo grupo. Sin embargo, este patrón ha sido revertido en las generaciones más jóvenes. La tasa de logro de las mujeres de 25 a 34 años, es un 4% más alto que su contraparte masculina (Gráfica 1). En promedio, en los países de la OCDE, la tasa de logro de las mujeres en este grupo de edad es 32% más alta que la de los hombres.
- El sistema de educación superior mexicano está débilmente internacionalizado. Alrededor de 1% de los estudiantes de este tipo educativo están matriculados en programas en el extranjero, menos que en la mayoría de los países de la OCDE, y por debajo del total de la OCDE (2%). México tiene un estudiante internacional por cada 100 nacionales que estudian en casa y en el extranjero, un promedio muy inferior al total de 6 estudiantes de los países de la OCDE, y 44% de ellos provienen de países vecinos.

La educación superior proporciona mejores resultados en el mercado laboral, pero las mujeres y los recién graduados se benefician menos.

- Como en la mayoría de los países de la OCDE, los jóvenes adultos con educación superior (25 a 34 años) tienen una tasa de empleo más alta (81%), que aquellos que cuentan con educación media superior (71%) y debajo de la educación media superior (66%). Además, las tasas de empleo aumentan cuando se tiene un nivel de educación superior mayor. Los graduados de programas de técnico superior universitario tienen una tasa de empleo de 79%, muy por debajo del promedio de la OCDE (84%). La tasa de empleo de graduados de licenciatura es de 81%, ligeramente inferior al promedio de la OCDE (83%), y para los de maestría es de 85% mientras que el promedio de la OCDE es de (87%).
- En México, el doctorado ofrece una ventaja laboral relativa sobre aquellos que tienen maestría. Entre la población de 25 a 64 años de edad, la tasa de empleo para quienes cuentan con doctorado es 8% más alta que para los que tienen maestría, por encima del promedio de la OCDE (5%). La ventaja para las mujeres con un doctorado es de 12%, en comparación con un 3% para los hombres, aunque la tasa de empleo para mujeres con doctorado alcanza un 87%, es más bajo que para sus pares varones (94%).
- Las tasas de empleo varían según las áreas de estudio (Gráfica 2). Son más altas para los graduados de educación superior en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en 84%, mientras que el promedio de la OCDE es de (90%); ingeniería, manufacturas y construcción, en 84% en tanto que el promedio de la OCDE es de (88%); negocios, administración y derecho, en 80% y el promedio de la OCDE se sitúa en (86%). Los graduados de programas en artes y humanidades, ciencias sociales, periodismo e información tienen tasas de empleo más bajas, de 76% que en comparación al promedio entre los países de la OCDE es de (83%).
- La distribución de los graduados por áreas de estudio ha sido estable, y está débilmente alineada con los resultados del empleo. La mayor parte de graduados de educación superior en 2017 estudiaron negocios, administración y derecho, en un 33% (promedio de la OCDE (24%), seguido de la ingeniería, manufactura y la construcción 17% (promedio de la OCDE (14%). Asimismo, el 5% de los graduados estudiaron TIC (promedio de la OCDE (4%).

Gráfica 2. Tasas de empleo de adultos con educación superior, por campo de estudio (2018)

Porcentaje de empleados de 25-64 años, entre todas las de 25-64 años



^{1/} El año de referencia difiere de 2018. Consulte la Tabla de origen para más detalles.

Las áreas de estudio se clasificaron en orden descendente de acuerdo a las tasas de empleo para el promedio de la OCDE.

Fuente: OECD (2019), Tabla A3.4. Consulte la sección Fuente de la Tabla para obtener más información y el Anexo 3 para las notas (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2019-36-en>).

- En México, la prima de ingresos de los trabajadores con educación superior es la segunda más alta entre los países de la OCDE, después de Chile. Los trabajadores jóvenes con educación superior pueden esperar ganar hasta 78% más que sus pares con sólo educación media superior. Las mujeres con educación superior se benefician mucho menos: en promedio ganan 66% neto del impuesto sobre la renta, con respecto a sus homólogos masculinos, esta es la brecha de género más amplia en los países de la OCDE, muy por debajo del promedio de (75%). En contraste, la brecha en los países con mejor desempeño para los que se dispone de datos es de 86% en Bélgica y 97% en Costa Rica.
- La información sobre resultados del mercado laboral en México debe entenderse dentro del contexto de los altos niveles de empleo informal que tiene el país (OECD, 2019^[3]). Esto puede explicar, por ejemplo, la alta proporción de jóvenes entre 18 y 24 años de edad que no estaban registrados como empleados, ni en la educación, ni en la capacitación (Ninis) 22%, que es mayor al promedio de la OCDE (14%). Aunque los trabajadores con educación superior disfrutaban de un mejor acceso a los trabajos formales, un título de educación superior no garantiza de inmediato un empleo formal. Al comienzo de sus carreras profesionales, los jóvenes adultos con educación superior (de 25 a 34 años de edad) tienen más probabilidad de carecer de seguridad social y cobertura de pensión que aquellos que tienen entre 35 y 44 años. Durante el periodo de 2013 a 2017, 32% de los jóvenes graduados de programas de salud y bienestar trabajaron informalmente, 15 puntos porcentuales más que los de la cohorte de más edad (17%). Un patrón similar se observa a través de todas las áreas de estudio (OECD, 2019^[4]).

Los esfuerzos para expandir la educación en la primera infancia y la media superior han sido exitosos, aunque las vías para lograr la educación superior siguen siendo restringidas

- Los esfuerzos del gobierno para mejorar la calidad y la cobertura de la educación de la primera infancia, y la introducción de la educación media superior como obligatoria en 2013 (OECD, 2017^[5]), parece que han sido efectivos para elevar el nivel educativo. Las tasas de matriculación entre los niños de 3 a 5 años de edad aumentaron de 64% en 2005 a 84% en 2017, cerca del promedio de la OCDE de 87%. En 2017, aproximadamente 47% de los niños de 3 años (promedio OCDE, 77%) y 92% de los niños de 4 años (promedio OCDE, 87%) se inscribieron en programas de educación inicial, y la inscripción es universal entre los niños de 5 y 6 años de edad.
- Además, entre 2008 y 2018 la proporción de personas de 25 y 34 años de edad sin educación media superior se redujo en 15 puntos de porcentuales (50%), México todavía tiene la mayor proporción entre los países de la OCDE. Es decir, más de tres veces el promedio de la OCDE (15%).
- La educación secundaria y la educación media superior están organizadas en tres líneas: general, combinada y vocacional. Los estudiantes de profesional técnico en educación media superior no pueden acceder a la educación superior, y no existe la educación postsecundaria no superior. En 2017, 33% de los recién graduados de educación media superior obtuvieron una calificación profesional, por abajo del promedio de la OCDE (40%).

La educación es una prioridad del gasto público en México, pero el gasto por estudiante sigue siendo el más bajo entre los países de la OCDE.

- En 2016, el gasto público total de educación primaria a educación superior en México representó el 16.4% del gasto gubernamental total, muy por encima del promedio de la OCDE (10.8%). Sin embargo, el gasto público total en todos los servicios fue sólo de 25.9% del Producto Interno Bruto (PIB), el segundo más bajo entre los países de la OCDE, lo que significa que el gasto público en educación representó 4.2% del PIB, por debajo del promedio de la OCDE (4.4%).

- El gasto público total en educación se ha incrementado en los últimos años. Entre 2010 y 2016, el gasto público en educación primaria, secundaria y media superior aumentó en un 12%, y el gasto en educación superior a 22% durante el mismo periodo. Sin embargo, dado que el gasto total del gobierno se incrementó en 22% en este periodo, la proporción del presupuesto de educación se redujo en 6% aproximadamente. En 2016, el gasto por estudiante de los niveles de primaria a superior fue de 3 600¹ dólares por año, el más bajo entre los países de la OCDE. El gasto varió de 2 600 dólares por año por estudiante en el nivel de secundaria (promedio de la OCDE 9 900 dólares) a 5 900 en el nivel superior excluyendo los gastos en la investigación y el desarrollo (promedio de la OCDE 11 100 dólares).
- Un aumento del 5% en el número de estudiantes de primaria, secundaria y media superior entre 2010 y 2016 se logró con un incremento del 8% en el gasto por estudiante. En educación superior, un aumento de 49% en el número de estudiantes estuvo acompañado por una reducción de 19% en el gasto por estudiante, a pesar del incremento del gasto.
- El financiamiento público representa el 78% del financiamiento de educación primaria a superior en México, por debajo del promedio de la OCDE (83%). Los hogares cubren el 31% del gasto en el nivel superior (promedio de la OCDE, 23%), y 19% del gasto a nivel primaria, secundaria y media superior (promedio OCDE de 8%). Entre 2010 y 2016 el gasto de los hogares en las instituciones educativas se incrementó en dos puntos porcentuales para la educación de primaria a superior.
- En México, la mayoría de los fondos de financiamiento privado provienen de los hogares en forma de cuotas y otros gastos en materiales educativos. Estas tarifas están establecidas por las instituciones y varían ampliamente (OECD, 2019^[4]). La mayoría de los estudiantes de programas de técnico superior universitario, están matriculados en instituciones públicas (97%), 67% están inscritos en programas de licenciatura, 39% en programas de maestría, y 61% en los programas de doctorado. Existe un sistema de subvenciones públicas para estudiantes, aunque con cobertura limitada (OECD, 2019^[2]).
- Alrededor del 79% del gasto público en educación primaria, secundaria y media superior proviene del gobierno central y el resto del presupuesto estatal. Los fondos del gobierno central son típicamente transferidos a los estados, destinándose para costos fijos existentes (salarios del personal y gastos corrientes, por ejemplo), o se vinculan a acuerdos pactados con instituciones específicas.
- La principal fuente de financiamiento público de educación superior es el gobierno central y las transferencias entre los diferentes niveles de gobierno, solo aumenta marginalmente la participación con los gobiernos estatales, del 19% al 21%. No existe una fórmula de financiamiento común que cubra a todas las universidades públicas, lo que significa que el gasto público por estudiante varía ampliamente en los estados, regiones e instituciones (OECD, 2019^[2]).

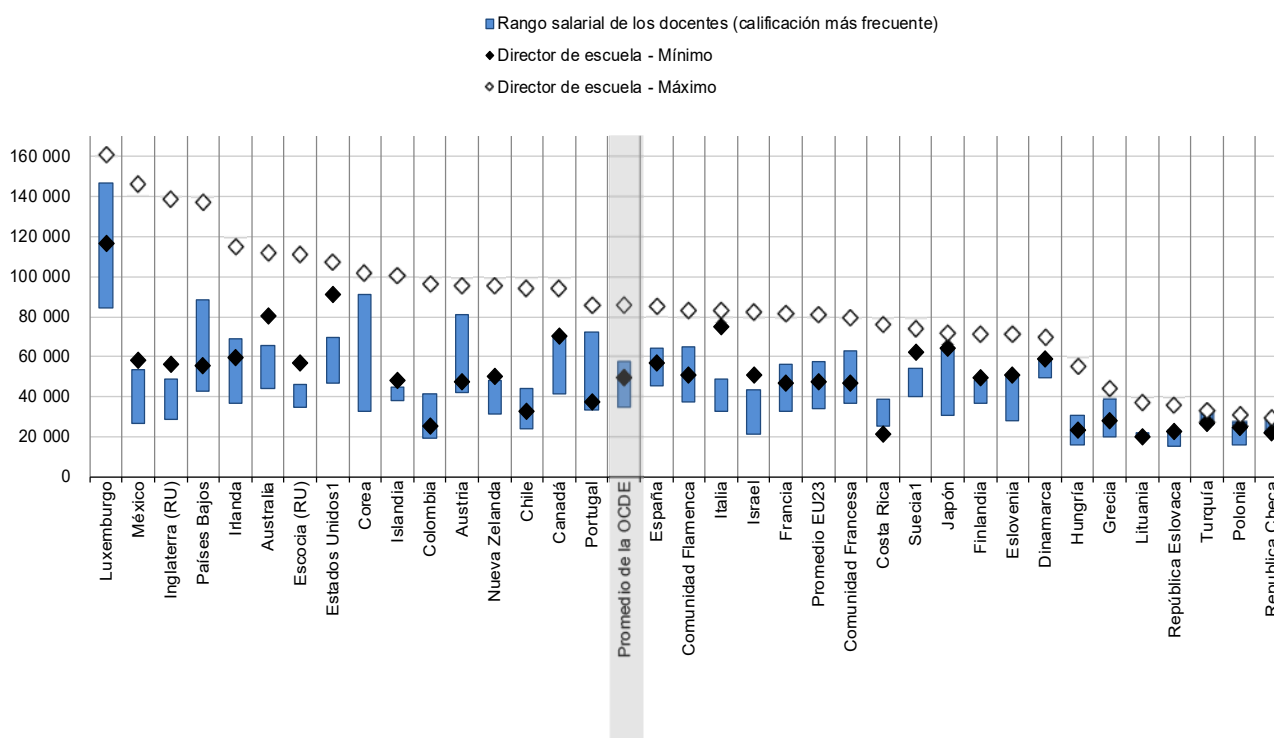
La profesión docente en México es más equilibrada en término de género que el promedio, con un salario relativamente más alto para los directivos de las escuelas y los maestros de educación media superior.

- En México en la educación inicial y en preescolar, 96% de los maestros son mujeres (promedio OCDE, 97%). Esto se reduce al 68% en el nivel de primaria (promedio OCDE, 83%), 53% en el nivel de secundaria (promedio OCDE, 69%) y 48% para los programas de educación media superior (promedio OCDE, 60%).

¹ Valores reportados equivalente en dólares de Estados Unidos (USD) han sido convertidos, usando la Paridad del Poder de Compra (PPPs) para el PIB.

Gráfica 3. Salarios establecidos por Ley mínimos y máximos para maestros y directivos de escuelas de secundaria (2018).

Basado en maestros con calificaciones más frecuentes en un nivel de educación dado y directivos escolares con calificación mínima.



1. Salarios base actuales.

Los países están ordenados conforme a los salarios descendentes de los directivos escolares.

Fuente: OCDE (2019), Base de datos del Education at a Glance, <http://stats.oecd.org>. Table D3.1b. disponible en línea y tabla D3.10. Ver sección de Fuente para mayor información y Anexo 3 para las notas (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2019-36-en>).

- Los salarios establecidos por Ley de los maestros están por debajo del promedio de la OCDE para educación preescolar, primaria y secundaria, pero por arriba del promedio de la OCDE para educación media superior. Los salarios al inicio de la carrera son de 50 800 dólares en este nivel, casi un 42% más alto que el promedio de la OCDE de 35 900 dólares, mientras que el salario en el tope de la escala son de 62 700 dólares, justo ligeramente arriba del promedio de la OCDE de 60 700 dólares.
- Los salarios para los directivos de las escuelas son más altos en secundaria, donde el salario máximo es de 145 900 dólares por año. Esto es cerca de un 70% más que el promedio de la OCDE de 85 700 dólares. México tiene una de las mayores diferencias entre los salarios mínimos para maestros y directores de escuelas con respecto a la OCDE (Gráfica 3).

Referencias

OECD (2019), *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/f8d7880d-en>. [1]


OECD (2019), *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes*, Higher Education, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264309432-en>. [4]

OECD (2019), *OECD Economic Surveys: Mexico 2019*, OECD Publishing, Paris, [3]
<https://dx.doi.org/10.1787/a536d00e-en>.

OECD (2019), *The Future of Mexican Higher Education: Promoting Quality and Equity*, Reviews of National Policies for Education, OECD Publishing, Paris, [2]
<https://dx.doi.org/10.1787/9789264309371-en>.

OECD (2017), *OECD Skills Strategy Diagnostic Report: Mexico 2017*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, [5]
<https://dx.doi.org/10.1787/9789264287679-en>.

Para más información sobre “Education at a Glance 2019” y para acceder al conjunto completo de Indicadores, visite www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Actualizaciones de los datos pueden ser encontrados en línea en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y a través de la liga **StatLinks**  bajo las tablas y gráficas de la publicación.

Explore, compare y visualise más datos y análisis usando:  **EducationGPS**

<http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=MEX&treshold=10&topic=EO>.

<p>Se pueden dirigir preguntas a:</p> <p>Marie-Helene Doumet Directorate for Education and Skills marie-helene.doumet@oecd.org</p>	<p>Autor de la Nota de México:</p> <p>Andrea-Rosalinde Hofer Directorate for Education and Skills andrea-rosalinde.hofer@oecd.org</p>
---	---

Este trabajo se publicó bajo la responsabilidad del Secretariado – General de la OCDE. Las opiniones expresadas y argumentos empleados aquí no necesariamente reflejan los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y el mapa incluido aquí son sin el prejuicio de los estados o soberanía de los territorios, a la delimitación de las fronteras internacionales y sus límites y el nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

El 25 de mayo de 2018, El Consejo de la OCDE invitó a Colombia a ser Miembro. Mientras que Colombia sea incluido en los promedios reportados de la OCDE para esta nota, en el tiempo de su preparación, Colombia estuvo en el proceso de completar sus procedimientos domésticos para ratificación y el deposito del instrumento Colombiano para acceder a la convención de la OCDE que estaba pendiente.

Nota respecto a información de Israel

La información estadística para Israel es suministrada bajo la responsabilidad de las autoridades superiores de Israel. La utilización de esa información por la OCDE es sin prejuicio del Alto Golan Jerusalem del Este y Asentamientos Israelíes en el Banco del Oeste bajo los términos de las leyes internacionales.

Datos clave de México en el “Education at a Glance 2019”

Fuente	Aspectos principales en el Panorama de la Educación	México	Promedio de la OCDE
Educación Superior			
Logro educativo en personas de 25-64 años		2018	
Tabla A1.1.	Técnico Superior Universitario	0%	7%
	Licenciatura o equivalente	16%	17%
	Maestría o equivalente	2%	13%
	Doctorado o equivalente	0%	1%
Educación Superior de 25-34 años, por género		2008	2018
Tabla A1.2.	Hombres	17%	23%
	Mujeres	16%	24%
	Total	16%	23%
Porcentaje de alumnos de Educación Superior por nivel educativo		2017	
Tabla B4.1.	Técnico Superior Universitario	9%	17%
	Licenciatura o equivalente	92%	76%
	Maestría o equivalente	**	7%
Proporción de estudiantes internacionales o extranjeros por nivel educativo en la educación superior¹		2017	
Tabla B6.1.	Licenciatura o equivalente	0%	4%
	Maestría o equivalente	1%	13%
	Doctorado o equivalente	7%	22%
	Todos los niveles de educación superior	1%	6%
Tasa de empleo de personas de 25-64 años con estudios de educación superior		2018	
Tabla A3.4.	Educación	78%	84%
	Negocios, Administración	79%	**
	Ingeniería, Fabricación y Construcción	84%	89%
	Salud y Bienestar	78%	87%
	Todos los niveles de educación superior	80%	85%
Ingresos relativos de tiempo completo anuales de los trabajadores de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado (educación media superior = 100)		2017	
Tabla A4.1.	Técnico Superior Universitario	133	120
	Licenciatura o equivalente	192	144
	Maestría, Doctorado o equivalente	303	191
	Todos los niveles de educación superior	195	157
Educación media y capacitación técnica			
Logro educativo en Educación Media Superior		2018	
Tabla A1.2.	Personas de 25-34 años con estudios de educación media superior o formación técnica como su máximo logro educativo	27%	41%
Porcentaje de graduados de primera vez de educación media superior con certificado de educación técnica		2017	
Tabla B3.1.	Programas Técnicos	33%	40%
Edad de los graduados de educación media superior por programa de capacitación técnico		2017	
Figura B3.1.	Programas Generales	18	18
	Programas Técnicos	18	21
Proporción de mujeres entre los graduados de educación media superior, por orientación del programa		2017	
Figura B3.2.	Programas Generales	53%	55%
	Programas Técnicos	50%	48%
Tasas de empleo, desempleo e inactividad de 25 a 34 años, con educación media superior o educación superior		2018	
Tabla A3.3.	Tasa de empleo	71%	78%
	Tasa de desempleo	4%	7%
	Tasa de inactividad	26%	16%
Gasto total de instituciones en educación media superior, en USD² por estudiante equivalente a tiempo completo, por orientación del programa		2016	
Tabla C1.1.	Programas Generales	USD 3 935	USD 9 397
	Programas Técnicos	USD 4 617	USD 10 922
Educación y cuidado			
Tasa de matrícula de 3-5 años en educación		2017	
Tabla B2.2.	Educación inicial, educación preescolar y educación primaria	84%	87%
Porcentaje de niños matriculados en instituciones privadas		2015	
Tabla B2.3.	Preescolar (ISCED 02)	14%	34%
Proporción de niños y docentes		2015	
Tabla B2.3.	Preescolar (ISCED 02)	25	16
Gasto en niños de 3 a 5 años matriculados en educación		2016	
Tabla B2.4.	Gasto anual por niño, en dólares americanos por niño	USD 2 317	USD 8 141
Resultados sociales y aprendizaje de adultos			
Participación en educación formal y no formal, por nivel educativo		2016	
Tabla A7.1.	Por abajo de educación media superior	**	n.a.
	Educación media superior	**	n.a.
	Educación superior	**	n.a.
Participación en actividades culturales o deportivas en los últimos 12 meses, por nivel educativo		2015	
Tabla A6.1.	Por abajo de educación media superior	**	n.a.
	Educación media superior	**	n.a.
	Educación superior	**	n.a.

Fuente	Temas principales en "Education at a Glance 2019"	México		Promedio de la OCDE	
Inversión financiera en la educación.					
2016					
Gasto total en instituciones educativas, por nivel educativo¹		Dólares/ Estudiantes	% PIB	Dólares/ Estudiantes	% PIB
Tabla C1.1.	Primaria	2 961 dólares americanos	1.8%	8 470 dólares americanos	1.5%
Y	Secundaria y media superior	3 167 dólares americanos	1.9%	9 968 dólares americanos	2.0%
C2.1.	Superior (incluyendo actividades de investigación)	7 347 dólares americanos	1.4%	15 556 dólares americanos	1.5%
2016					
Gasto en instituciones educativas		Público	Privado	Público	Privado
Tabla C3.1.	Primaria, secundaria y media superior	81%	19%	90%	10%
	Superior (incluyendo actividades de investigación)	69%	31%	69%	32%
2016					
Gasto público total en educación primaria a educación superior					
Tabla C4.1.	Como un porcentaje del gasto del gobierno total	16.4%		10.8%	
Maestros, el ambiente de aprendizaje y la organización de las escuelas.					
2017					
Salarios reales de maestros y directores de escuelas en instituciones públicas en relación con los ingresos de trabajadores de tiempo completo con educación superior		Maestros	Director de Escuela	Maestros	Director de Escuela
Tabla D3.2a.	Preescolar	**	**	0.78	**
	Primaria	**	**	0.84	1.25
	Secundaria (programas generales)	**	**	0.88	1.34
	Media superior (programas generales)	**	**	0.93	1.43
2018					
Salarios anuales estatutarios de maestros en instituciones públicas, basado en la calificación más frecuente, en diferentes puntos de la carrera docente		Salario inicial (Dólares americanos)	Salario después de 15 años de experiencia	Salario inicial (Dólares americanos)	Salario después de 15 años de experiencia
Tabla D3.1a.	Preescolar	20 851	33 076	31 276	42 078
	Primaria	20 851	33 076	33 058	45 947
	Secundaria (programas generales)	26 560	42 316	34 230	47 675
	Media superior (programas generales)	50 776	62 678	35 859	49 804
2018					
Organización del tiempo de trabajo de los maestros en instituciones públicas durante el año escolar		Tiempo de enseñanza neto	Tiempo total de trabajo reglamentario	Tiempo de enseñanza neto	Tiempo total de trabajo reglamentario
Tabla D4.1a.	Preescolar	519 horas	**	1 024 horas	1 613 horas
Y	Primaria	780 horas	**	783 horas	1 612 horas
D4.1b.	Secundaria (programas generales)	1 021 horas	**	709 horas	1 634 horas
	Media superior (programas generales)	853 horas	**	667 horas	1 629 horas
2017					
Porcentaje de maestros con 50 años de edad o más					
Tabla D5.1.	Primaria a educación media superior	**		36%	
2017					
Porcentaje de maestras mujeres, en instituciones públicas y privadas					
Tabla D5.2.	Primaria	68%		83%	
	Secundaria	53%		69%	
2019					
Número total de horas de instrucción obligatorias por año, por nivel de educación					
Tabla D1.1.	Primaria	4 800 horas		4 568 horas	
	Secundaria	3 500 horas		3 022 horas	
	Media superior	3 069 horas		**	
2017					
Tamaño promedio de grupo por nivel de educación					
Tabla D2.1.	Primaria	24		21	
	Secundaria	28		23	

El año de referencia es el año citado o el último año con información disponible.

1. Para algunos países se proporcionan los estudiantes extranjeros en lugar de los estudiantes internacionales.
2. Los valores informados en dólares estadounidenses equivalentes (USD) se han convertido utilizando la paridad del poder de compra (PPPs) por PIB.

** Por favor consultar la tabla fuente para detalles sobre esta información.

Fecha de corte de la tabla: 19 de julio de 2019. Cualquier actualización en la información se puede encontrar en: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>.